

Педагогічний калейдоскоп для педагогів
«Формування навичок економічного мислення у дітей»

Мета: поглибити знання педагогів щодо використання сучасних методів навчання. Здобути уміння і навички для успішного розв'язання завдань економічного виховання дітей, стимулювати творчі пропозиції педагогів. Визначити розділи й теми Базової програми, скрізь яки проходитиме ідея формування економічної компетентності дитини.

Хід

Хочете будувати плани на рік вперед — висаджуйте рис.

На десять років вперед — висаджуйте дерева.

На сто років вперед — виховуйте дітей.

Конфуцій

Сучасна соціально-економічна програма розвитку України направлена на поліпшення життя людей і пов'язана з формуванням нової економічної моделі. Тому це питання є важливим для працівників освіти. Головне завдання це – прищепити підростаючому поколінню навички діяльності в реальному житті, навчити його мислити і діяти за законами економіки.

Дискусія «Чи потрібно вивчати економіку в дитячому садку?»

(відповіді вихователів, обговорення)

Висновок:

Основа майбутньої особистості закладається в ранньому віці. Знання та вміння, набуті в дитинстві - це коріння. Чим воно міцніше, тим впевненіше почувається людина в житті.

Елементарні економічні знання не формуються на порожньому місці, визначальним тут є конкретні умови, в яких росте й виховується дитина: сімейне середовище, ставлення до оточення, її духовний світ мають великий вплив на формування особистості майбутнього громадянина.

В дитячому садку малюк навчається гуманному ставленню до природи, поваги до людей праці, доброзичливості, взаємодопомоги. І тому дитина, яка виховується там, де панують це чесноти, в майбутньому завжди буде бережливою і економічною в своїй виробничій діяльності.

Економне, бережливе ставлення до природних ресурсів, продуктів праці людей - важлива вимога сучасного життя. І чим раніше діти усвідомлять це, тим більше берегтимуть дари природи і весь рукотворний світ. А це означає готовність до практичного життя, набуття важливої складової життєвої компетентності, формування якої - один з пріоритетів Базової програми. Дошкільнята здатні засвоїти елементарні економічні знання та категорії і те, що ці знання їм потрібні. Дошкільний вік найсприятливіший до формування різних якостей особистості, насамперед бережливості та економності як структурних елементів процесу соціалізації. Вирішальна роль у формуванні елементарних економічних знань належить вихователеві. Від його духовних, моральних якостей, професійної підготовки залежить, якою сформується особистість майбутнього громадянина нашої держави. Тому педагогові слід бути у постійному пошуку нових технологій.

Які початкові економічні уявлення доступні розумінню дітей

дошкільного віку?

Ігрова вправа «Так чи ні?»

Пропоную заслухати відповіді і погоджувачись з варіантом відповіді, необхідно підняти зелену картку, якщо ні - червону.

Відповіді:

- уявлення про те, що всі речі та предмети, які оточують нас - це результат праці людей;
- поняття бережливості, економності;
- уявлення про бізнес, як діяльність, що спрямована на отримання прибутку;
- розуміння різних форм власності;
- уявлення про торговельні осередки;
- уявлення про товар (це коли речі та предмети купуються або продаються);
- етика економічних стосунків;
- уявлення про різні професії людей, взаємодію між різними професіями, які слугують створенню матеріальних та духовних благ для людей;
- люди нових професій підприємницької діяльності;
- гроші та їх використання;
- банк як фінансова установа, його функції;
- знання про суспільний характер праці, розуміння того, за свою працю люди отримують заробітну плату;
- призначення реклами, різні види реклам;
- призначення комп'ютера.

Завдання: визначити освітні лінії й теми у Базовому компоненті дошкільної освіти, крізь які проходитиме ідея формування економічної компетентності дітей (робота з програмою, відповіді вихователів).

Висновок: ідея економічного виховання проходить у всіх лініях розвитку Базового компонента дошкільної освіти, в різних формах активності, видах діяльності.

Ігрова вправа «Що слово значить?»

Пропоную розглянути листочки зі словом - економічним терміном і пояснити його значення.

Мета: забезпечити розуміння педагогами тлумачення ключових слів економічної термінології.

Ключові слова:

- економіка - наука про ведення господарства;
- бізнес - діяльність, що спрямована на отримання прибутку;
- бізнесмен - людина, яка має свою справу;
- гривня - грошова одиниця України;
- товар - речі, предмети, які купуються або продаються;
- банк - установа, де знаходяться, зберігаються та видаються гроші;
- валюта - грошова одиниця інших держав;
- ярмарок - це місто, де можна купити і продати товар, відрізняється від ринку тим, що тут ведуться великі торги;

реклама - повідомлення та відомості про товар, його якість, можливість придбання, запораука успішного бізнесу;

бережливість, економність - раціональне використання ресурсів природи та держави.

Ми знаємо, які економічні уявлення доступні розумінню дітей і зараз сформулюємо основні завдання економічної освіти дошкільників.

Гра «Мікрофон»

Мета: активізувати знання вихователів про основні завдання економічної освіти дошкільників.

1. Уточнити та розширити уявлення дітей про навколишній світ речей та предметів, якими користується людина і які є результатом праці.

2. Дати знання про працю - джерело добробуту. Виховувати бережливе ставлення до людської праці.

3. Розширювати розуміння поняття «бережливість», «економність».

4. Дати елементарні економічні знання, формувати уявлення про поняття «економіка», «бізнес».

5. Познайомити з грошовою одиницею України та грошми інших держав.

6. Поглибити знання про торговельні пункти, про банк, його функції, про товарно-грошові відносини.

7. Залучати дітей до посильної праці. Виховувати працьовитість, бережливість, економність, ініціативність.

8. Ознайомити з комп'ютером, вчити гратися в економічні ігри.

9. Здійснювати корекційно-профілактичну роботу спрямовану на залучення дітей дошкільного віку до сфери економічної діяльності.

Мозковий штурм:

«Які форми роботи доцільні в економічній освіті дошкільників?»

(заняття, спрямовані на знайомство з працею дорослих, з раціональним використанням природних ресурсів та ін., екскурсії у природу, до підприємств міста, об'єктів культурно-побутового обслуговування населення; розгляд картин, ілюстрації, плакатів; дидактичні ігри; бесіди; сюжетно-рольові ігри; читання творів художньої літератури; художня праця; вікторини, розваги; малювання, конструювання; робота на комп'ютері)

Інтелектуальне завдання

«Які бесіди можна провести дітьми про бережливе ставлення до природи та раціональне використання природних ресурсів?»

(«Тепло взимку у садку», «Природа - наш друг», «Чарівна вода-сім потрібна вона», «Повітря повинно бути чистим».)

Творче завдання

«Які казки можна розповісти дітям про працю та бережливість?»

(картки з зображенням казкових героїв, на яких вихователі вказують назви казок)

Інтелектуальне завдання

Пояснити вираз «Трудове виховання - підґрунтя економічної освіти дошкільників» (відповіді вихователів)

Висновок: як відомо, провідною економічною категорією є праця. Діти дошкільного віку рано виявляють інтерес до праці дорослих і допомагають їм. У своїй трудовій діяльності вони наслідують приклад дорослих, використовують їх досвід, намагаються працювати так, як вони - відео, вправно, акуратно. В дитячому садку широко ознайомлюють дітей з працею дорослих, дається інформація про професії. Одне із завдань вихователя - доступно розкривати дітям роль праці у житті та здорові людини, підводити їх до висновків про корисність, суспільну значущість праці. Цілеспрямоване ознайомлення дітей з працею дорослих допомагає успішно вирішувати цілий ряд освітніх і виховних завдань, пов'язаних з вихованням у дітей трудової спрямованості, шанобливого ставлення до людської праці, бережливості, а також розвитком економічного мислення.